 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**YÜKSEK LİSANS DERS BİLGİ FORMU**

**EBELİK YÜKSEK LİSANS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Güz Dönemi | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | AKTS | T+U+L | Dersin Türü | Dersin Dili |
| 522703201  522703201 | [DOĞUMDA İLERİ UYGULAMALAR](#DERS522701201) | 7,5 | 3+4+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522705202 | [EBELİKTE TEMEL KAVRAMLAR](#DERS522701202) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522705203 | [RİSKLİ GEBELİKLER](#DERS522701203) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522703204 | [YENİ DOĞAN SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI](#DERS522701204) | 7,5 | 2+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522705205 | [GEBELİKTE İLAÇ KULLANIMINA GİRİŞ](#DERS522701205) | 5 | 2+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522703206 | [GENETİK DANIŞMAYA GİRİŞ](#DERS522701206) | 7,5 | 2+1+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522703207 | [TEMEL SAĞLIK HİZMETLERİNDE EBELİK](#DERS522701207) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522705221 | DOĞURGANLIĞIN DÜZENLENMESİ | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522701700 | [UZMANLIK ALAN DERSİ](#DERS522701700) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |
| Bahar Dönemi | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | AKTS | T+U+L | Dersin Türü | Dersin Dili |
| 522704201 | [ÜREME SAĞLIĞI](#DERS522702201) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
| 522704202 | [KANITA DAYALI EBELİK UYGULAMALARI](#DERS522702202) | 7,5 | 2+2+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522704203 | [ALTERNATİF DOĞUM YÖNTEMLERİ VE POZİSYONLARI](#DERS522702203) | 7,5 | 2+4+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522704209 | [EBELİKTE AKADEMİK OKUMA VE MAKALE ANALİZİ](#DERS522702203) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522706204 | [EBELİKTE YÖNETİM](#DERS522702204) | 7,5 | 3+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522706205 | [RUH SAĞLIĞI VE EBELİK](#DERS522702205) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522706206 | [TRANSKÜLTÜREL EBELİK](#DERS522702206) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522706207 | [YENİDOĞAN CANLANDIRMA PROGRAMI](#ders522702207) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522706208 | [BÜYÜME VE GELİŞME](#ders522702208) | 5 | 2+0+0 | SEÇMELİ | TÜRKÇE |
| 522701700 | [UZMANLIK ALAN DERSİ](#DERS522701700) | 7,5 | 3+0+0 | ZORUNLU | TÜRKÇE |
|  | |  |  |  |  |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- GÜZ DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:522703201** | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** DOĞUMDA İLERİ UYGULAMALAR | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 3 | | 4 | | 0 | 5 | 7,5 | ZORUNLU  **X** | |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav (Yazılı) | | | 1 | 30 |
| Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | 1 | 30 |
| Proje | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Diğer (Uygulama) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | 40 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | - | - |
| Proje | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Diğer (Yazılı Sınav) | | | 1 |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | | | Yok | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Obsteride kanıt temelli uygulamalar -Etik ikilemler -Obsterik Aciller -Doğum şekilleri ve pelvis Ölçüleri -Distosiler ve Yaşam Kurtarıcı Manevralar -Ülkemizde Sağlık Kuruluşlarında ve Evde Gerçekleştirilen Tüm Doğumların Analizi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Doğumu normalden sapma durumları dahil olmak üzere ileri teknik ve uygulamalar eşliğinde yönetebilmek. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYAYÖNELİKKATKISI** | | | | | Öğrencinin gebelik ve doğum ile ilgili son bilimsel gelişmeler ışığında kanıt temelli uygulamalar konusunda bilgi sahibi olmasını sağlamak, etik ikilemler durumunda karar vermesini sağlamaktır | | | | |
| **DERSİNÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Doğumun fizyolojisini anlamak  Epizyotomi ve perine koruma tekniklerini öğrenmek  Acil doğum durumlarını yönetebilmek  Farmakolojik naonfarmakolojik ağrı yönetimini öğrenmek  Riskli doğum yönetimlerini öğrenmek | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | SAYINER, F.D. (Ed.). (2021). Ebeler için Normal Doğum Yönetimi El Kitabı  SAYINER, F.D., HAMLACI B., Y. (2021) Ebelere Yönelik Riskli Doğum Yönetimi | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | **Aktaş, S., Aksoy Derya, Y., & Toker, E.** (Ed.). (2023). A’dan Z’ye TEMEL EBELİK*.* İstanbul Tıp Kitabevi.  Sharon J. Reeder, Leonide L. Martin, DeborahKoniak-Griffin, DeborahKoniak .MaternityNursing: Family, Newborn, &Women'sHealthCare . Lippincott Williams &WilkinsPublishers; 18th edition (January 15, 1997) 2.From ConceptiontoBirth : A Life Unfoldsby Alexander Tsiaras (Author) | | | | |
|  | | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **TARİH** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | |
| 1 | |  | | Dersin tanıtımı | | | | | |
| 2 | |  | | Rutin Epizyotomi Uygulamasının Gerekliliği | | | | | |
| 3 | |  | | Sezeryan sonrası vaginal doğum | | | | | |
| 4 | |  | | Doğumda Farmokolojik Yöntemler ve Nonfarmokolojik analjezi yöntemleri | | | | | |
| 5 | |  | | Ülkemizde Sağlık Kuruluşlarında ve Evde Gerçekleştirilen Tüm Doğumların Analizi (Son 20 yıl) | | | | | |
| 6 | |  | | Doğumda Farmokolojik Yöntemler ve Nonfarmokolojik analjezi yöntemleri | | | | | |
| 7 | |  | | Doğal Doğum ve Suda Doğum Şekillerinin ( Jinekolojik Pozisyon, Suda Doğum , Çömelerek Doğum v.b.) | | | | | |
| 8 | |  | | Özel Durumlarda Doğum Yönetimi | | | | | |
| 9 | |  | | Özel Durumlarda Doğum Yönetimi | | | | | |
| 10 | |  | | İleri Doğum Teknikleri ve Müdahaleler | | | | | |
| 11 | |  | | İleri Doğum Teknikleri ve Müdahaleler | | | | | |
| 12 | |  | | Patolojik Doğum ( Distosiler) ve Fetüsü Kurtarıcı Manevralar | | | | | |
| 13 | |  | | Preeklamsi ve Eklamsi’ de Gelişmeler Erken Tanı ve İzlem | | | | | |
| 14 | |  | | Ebelik ve Malpractise Açısından TCK | | | | | |
| 15 | |  | | Final Sınavı | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **KATKI DERECESİ** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ1, ÖÇ10, | Doğumun fizyolojisini anlamak |  |  | **X** |
| ÖÇ4,ÖÇ5,ÖÇ13 | Epizyotomi ve perine koruma tekniklerini öğrenmek |  |  | **X** |
| ÖÇ1, ÖÇ4,ÖÇ5, | Acil doğum durumlarını yönetebilmek |  |  | **X** |
| ÖÇ4,ÖÇ5,ÖÇ10 | Farmakolojik naonfarmakolojik ağrı yönetimini öğrenmek |  |  | **X** |
| ÖÇ1, ÖÇ4,ÖÇ5, | Riskli doğum yönetimlerini öğrenmek |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- GÜZ DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU: 522705202** | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** EBELİKTE TEMEL KAVRAMLAR | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Doç. Dr. Neşe ÇELİK |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz  **X** Bahar **** | 3 | 0 | | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU / **SEÇMELİ (X)** | |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | | |  |  |
| Kısa Sınav | | | |  |  |
| Ödev | | | | 1 | 50 |
| Proje | | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | | |  |  |
| Diğer (………) | | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Kavram nedir? İnsan kavramı; temel insan gereksinimleri; holistik yaklaşım, sağlık, hastalık kavramı, toplum ve çevre, kadın kavramı. Ebelik, ebeliğin fonksiyonları, felsefesi, değerleri. Beden imajı, stres, kaygı, öfke, umut-umutsuzluk, hümanizm, alturizm, empati kavramları ve ebelikle ilişkisi. Ağrı, uyku ve dinlenme kavramı, kayıp ve kriz yönetimi kavramı, ebeveynlik kavramı ve ebelikle ilişkisi. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu dersin amacı ebeliğin temel kavramlarına dair bilgi kazandırmak, ebelik uygulamalarında kullanabilmesi için temel kavramların ebelikle olan ilişkisini anlamasını sağlamaktır | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenciler; ebelik uygulamalarına temel oluşturan sağlık ve ebelikle ilgili kavramları öğreneceklerdir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | Ebelik ve sağlıkla ilgili temel kavramları bilir.  Ebelikte kavramları bilmenin önemini açıklar.  Ebelikle ilgili kavramları uygulamada nasıl değerlendirebileceğini açıklar.  Ebelik kavramları ve uygulamaları arasındaki ilişkiyi açıklar.  Ebelik kavramlarının ebelik uygulamalarında nasıl kullanılacağını ifade eder. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Özkan, H. (2024). Ebelikte Kavramlar. Anadolu Nobel Tıp Kitabevleri, Adana. | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Öncel, S., Yılmaz, M. (2023). Hemşirelikte Temel Kavramlar. Akademisyen Kitabevi, Ankara.  Öz, F. (2004). Sağlık Alanında Temel Kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret A.Ş. Basımevi, Ankara. | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | |  | Giriş, Dersin Tanıtımı, İşleyiş Hakkında Bilgi |
| 2 | |  | Kavram, Kavram Türleri, Kavramların Yararları |
| 3 | |  | İnsan Kavramı; Temel İnsan Gereksinimleri, Holistik Yaklaşım |
| 4 | |  | Sağlık, Hastalık, Toplum ve Çevre, Kadın Kavramları |
| 5 | |  | Ebelik, Ebeliğin Fonksiyonları, Felsefesi, Değerleri |
| 6 | |  | Beden İmajı |
| 7 | |  | Kaygı, Stres kavramı ve Baş Etme |
| 8 | |  | ARA SINAV (Ödev teslimi) |
| 9 | |  | Etik, Ahlak, Hümanizm, Alturizm, Empati Kavramları |
| 10 | |  | Umut-Umutsuzluk kavramı |
| 11 | |  | Öfke ve Öfke İle Baş Etme |
| 12 | |  | Ebeveynlik Kavramı, Anne ve Babalık |
| 13 | |  | Kayıp Süreci ve Kriz Yönetimi |
| 14 | |  | Uyku ve Dinlenme |
| 15 | |  | Ağrı |
| 16 | |  | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Ebelik ve sağlıkla ilgili temel kavramları bilir. |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Ebelikte kavramları bilmenin önemini açıklar. |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Ebelikle ilgili kavramları uygulamada nasıl değerlendirebileceğini açıklar. |  | **X** |  |
| ÖÇ 4 | Ebelik kavramları ve uygulamaları arasındaki ilişkiyi açıklar. |  |  | **X** |
| ÖÇ 5 | Ebelik kavramlarının ebelik uygulamalarında nasıl kullanılacağını ifade eder |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Doç. Dr. Neşe ÇELİK | **Tarih: 25.03.2025** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- GÜZ DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİNKODU:****522705203** | | **ANABİLİMDALI:**EBELİK | | | |
| **DERSİNADI:**RİSKLİ GEBELİKLER | | | | | |
| **DERSİVERENÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof.Dr.NebahatÖZERDOĞAN | **DERSİNDİLİ**  **Türkçe:X**  **İngilizce:** | | **DersinKategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | | | **YÜKSEK LİSANS** | | | | **DOKTORA** | | | **UZMANLIKALANDERSİ** | |
|  | | | **X** | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL** | **HAFTALIKDERSSAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | | **AKTS** | **TÜRÜ** | | |
| Bahar  Güz**X** | 3 | 0 | | | 0 | 3 | | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | | |
| **DEĞERLENDİRMEÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYILİÇİ SINAVI** | | | | **Faaliyettürü** | | | | | **Sayı** | | **Yüzdesi(%)** |
| AraSınav | | | | | **1** | | **20** |
| KısaSınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | **1** | | **40** |
| Proje | | | | |  | |  |
| SözlüSınav | | | | |  | |  |
| Diğer(………) | | | | |  | |  |
| **YarıyılSonuSınavı** | | | | | | | **40** |
| **VARSAÖNERİLENÖN**  **KOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | |
| **DERSİNKISAİÇERİĞİ** | | | | Riskli gebelikler, nedenleri, belirlenmesi ve ebelik bakım süreci. | | | | | | | |
| **DERSİNAMAÇLARI** | | | | Bu dersinamacı, öğrencileregebelikiçin risk oluşturandurumlarınfizyopatolojisiniöğretmek, güncelvekanıtadayalıbilgilerışığındariskligebeliklerdegebeyebakımvedanışmanlıkyapabilmelerinisağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİSAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | Ebelikalanındariskligebeliklerintanılanmasıa, kanıtadayalıbakımvedanışmanlıkhizmetlerininsunulmasınakatkısağlayacaktır. Ayrıcaebelikalanındakibilimselliteratürünzenginleştirilmesinetemeloluşturacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİNÖĞRENME**  **ÇIKTILARI** | | | | Yüksekriskligebelikleritanımlayabilir, nedenolanfaktörleribilir  Toplumunfarklıgruplarındagebelikiçin risk oluşturanfaktörlerideğerlendirebilir, risklibireyleritanımlar  Riskligebeliğiolanlarakanıtadayalıgüncelbilgileregörebakımvedanışmanlıkhizmetiverir  Riskligebeliklerianne, bebekvediğerailebireylerinikapsayacakşekildebütüncülyaklaşımlaizler, yönetir  Gebeleririsklidurumlardankorumakamacıyladanışmanlıkveeğitimhizmetisunar | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMELDERS KİTABI** | Yok |
| **YARDIMCIKAYNAKLAR** | -Coşkun A.,Ekizler İ., İnanç N., Karanisoğlu H., Kömürcü N., Okumuş H., Pasinlioğlu T., Taşkın L. Doğumve Kadın Hastalıkları El kitabı, Editör: Prof.Dr. AnahitÇoşkun, VehbiKoçVakfıYayınları, II. Baskı, İstanbul, 2000.  -Demir A. HamileliğeHazırlıkDoğumveSonrasıAnnenin El Kitabı, KurtuluşMatbaacılık, Ankara, 2002.  -Gary CF., Norman F., Konneth J. Williams DoğumBilgisi, Cilt: 1, 21. Baskı, Nobel Tıp Kitapevi, Ankara, 2001.  -Gilbert E.S.,Harmon S.H. YüksekRiskliGebelikveDoğum. ÇeviriEditörü: LaleTaşkın, Palme Yayıncılık, Ankara, 2002.  -Nelson C. SistemikHastalıklarveGebelik, Nobel Tıp Kitabevi, Nobel Matbaacılık, 2. Baskı, Ankara, 2003.  -Queenan J. T.,Hobbins J. C. YüksekRiskliGebeliklerdeTanıveTedaviProtokolleri. Çeviren: H. Güner, Atlas KitapcılıkTic.LTD.STİ., Ankara, 1998. |
| **DERSTEGEREKLİARAÇ VE GEREÇLER** | İnternet bağlantılıbilgisayar, barkovizyon, yazıtahtası |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİNHAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENENKONULAR** |
| 1 |  | Gebelikte risk değerlendirme |
| 2 |  | Riskligebeliklerintanısı-riskligebeliklereyöneliktanıamaçlıteknolojikgelişmeler |
| 3 |  | Gebelikte risk oluşturanhastalıklar |
| 4 |  | Gebelikte risk oluşturan hastalıklar |
| 5 |  | Gebelikte risk oluşturan hastalıklar |
| 6 |  | Gebelikte risk oluşturan hastalıklar |
| 7 |  | Arasınavı |
| 8 |  | Günümüzderiskligebeliklerinkanıtadayalıbakımvetedavileriprotokolleri |
| 9 |  | Riskligebeliklerdevakaörnekleri-tartışma |
| 10 |  | Riskli gebeliklerde vaka örnekleri-tartışma |
| 11 |  | Riskli gebeliklerde vaka örnekleri-tartışma |
| 12 |  | Öğrenciödevlerininsunumu |
| 13 |  | Öğrenci ödevlerinin sunumu |
| 14 |  | Öğrenci ödevlerinin sunumu |
| 15 |  | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | **KatkıDüzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİNÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Yüksekriskligebelikleritanımlayabilir, nedenolanfaktörleribilir |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Toplumunfarklıgruplarındagebelikiçin risk oluşturanfaktörlerideğerlendirebilir, risklibireyleritanımlar |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Riskligebeliğiolanlarakanıtadayalıgüncelbilgileregörebakımvedanışmanlıkhizmetiverir |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Riskligebeliklerianne, bebekvediğerailebireylerinikapsayacakşekildebütüncülyaklaşımlaizler, yönetir |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Gebeleririsklidurumlardankorumakamacıyladanışmanlıkveeğitimhizmetisunar |  |  | **X** |

**Tarih:23.03.2025**

Prof.Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN



 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- GÜZ DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522703204** | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** YENİ DOĞAN SAĞLIĞI ve HASTALIKLARI | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar ****  Güz **X** | 2 | 4 | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav (YAZILI) | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | 1 | 15 |
| Proje | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Diğer (UYGULAMA) | | | 1 | 15 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | - | - |
| Proje | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Diğer (YAZILI SINAV) | | | 1 | 50 |
|  | | | **TOPLAM** | | | **4** | **100** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
| **-** | | **X** | **-** | **-** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Yenidoğan Fizyolojisi,  Yenidoğanın Fiziksel Tanılaması,  Yenidoğanda Ağrı,  Yenidoğanda Sıvı ve Elektrolit Dengesi,  Kardiak ve Solunum Sorunu Olan Yenidoğan Bakımı,  Konjenital Anomalili Yenidoğan Bakımı,  Fetal ve Neonatal Cerrahi,  Babalık Duygusu,  Adölesan Babalık ve Ebelik Yaklaşımı,  Genetik Danışmanlık ve Ebelik,  0-6 yaş Büyüme Gelişme ile ilgili Kavramlar,  Gelişim Kuramları (Psikoseksüel, Psikososyal Gelişim, Piagetin ve Kolbergin Ahlak Gelişim Kuramı, Sullivan’ın Gelişim Kuramı, Alturizm ve Ebelik, Yenidoğanda Ani Bebek Ölümü Sendromu ve Ebelik Yaklaşımı,  Yenidoğanda Özel Uygulama ve Girişimler,  YenidoğandaFetal Alkol Sendromu ve Ebelik Yaklaşımı | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | |  | | --- | | 1. Yenidoğanı, anatomik ve fizyolojik özellikleriyle doğru olarak tanımlayabilme | | 2. 0-6 yaş çocukluk dönemlerinin fizyolojik, psikolojik ve sosyal boyutlarıyla | | 3. 0-6 yaş sürecinin bilinen bu kriterlere göre değerlendirmesini yapabilme ve yorumlayabilme | | 4. 0-6 yaş sürecinde sıklıkla karşılaşılan hastalıkların tanımlanabilmesi ve doğru yönlendirme becerisini kazanabilme | | 5. Yenidoğan sorunlarının önlenmesine ve sağlığın geliştirilmesine yönelik ebelik girişimlerini ifade edebilme, | | 6. Yüksek riskli yenidoğanın tanımlanabilmesi ve bunlara yönelik eylem planı geliştirme becerisi kazanabilme | | 7. Sağlık çalışanları ve ekip üyeleri ile iletişim becerileri kurabilme ve uyum içinde çalışabilme | | 8. Ebelik ve yenidoğan alanında bilimsel çalışmalar yapabilme | | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları kapsamında; özellikle öğrencinin, yenidoğan dönem özelliklerini, sık karşılaşılan sağlık sorunlarını, yenidoğan döneminde ebenin rollerini kavraması amaçlanmaktadır | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Yenidoğan fizyolojisini tanımlar  Yenidoğan bakımı yapar  0-6 yaş çocuk izlemi yapar normalden sapmaları fark edebilir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1.Macdonald &Henderson, (2004). Mayes’ Midwifery.13th Edition, BaillerriTinddallPublihers | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 2. Rudolph A. M, Kamei R.K, Overby K.J(2003). Rudolph’s Fundamentals Pediatrics Türkçe. 3. Baskı. Öncü Basımevi.Ankara 3. Çavuşoğlu H. (2000). Çocuk Sağlığı Hemşireliği. 4. Baskı. Cilt:2. bizim büro Basımevi. Ankara 4. Dağoğlu T.,Görak G.(2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri 5. Robyn Rice ( 1996). Home HealthNursingPractiseConcepts&Application. Second Edition. Mosby 6. Yurdakök M.,Çoşkun T., (1995). (edt) Pediatri: Yeni Bilgiler Yeni Görüşler. Özışık Ofset, Ankara 7. Türkiye Nüfus ARAŞTIRMALARI Raporu, 2008 8. Kavaklı A. (1992). Çocukluk Çağlarında Büyüme ve Gelişme. Hilal Matb. İstanbul 9. Şipal K.(1996).çev. Alfred Adler- Çocuk Eğitimi. Cem Yan. Ankara 10. Yavuzer H. (1996).Çocuk Psikolojisi. 16. Baskı. Remzi Kitabevi. İstanbul 11. Yavuzer H. (1992). Çocuk ve Suç, Altın KitaplarYayınevi, İstanbul 12. Yörükoğlu A. (1990). Çocuk Ruh Sağlığı, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. Ankara 13. Yiğit R. (2008). Büyüme ve Gelişme, Mersin, 2008 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Yenidoğan Fizyolojisi, |
| 2 |  | Yenidoğanın Fiziksel Tanılaması, |
| 3 |  | Yenidoğanda Ağrı, |
| 4 |  | Yenidoğanda Sıvı ve Elektrolit Dengesi, |
| 5 |  | Kardiak ve Solunum Sorunu Olan Yenidoğan Bakımı, |
| 6 |  | Konjenital Anomalili Yenidoğan Bakımı, |
| 7 |  | Fetal ve Neonatal Cerrahi, |
| 8 |  | Babalık Duygusu, |
| 9 |  | Adölesan Babalık ve Ebelik Yaklaşımı, |
| 10 |  | Genetik Danışmanlık ve Ebelik, |
| 11 |  | ARA SINAV |
| 12 |  | 0-6 yaş Büyüme Gelişme ile ilgili Kavramlar, |
| 13 |  | Gelişim Kuramları (Psikoseksüel, Psikososyal Gelişim, Piagetin ve Kohlbergin Ahlak Gelişim Kuramı, Sullivan’ın Gelişim Kuramı, Alturizm ve Ebelik, Yenidoğanda Ani Bebek Ölümü Sendromu ve Ebelik Yaklaşımı, |
| 14 |  | Yenidoğanda Özel Uygulama ve Girişimler, |
| 15 |  | YenidoğandaFetal Alkol Sendromu ve Ebelik Yaklaşımı |
| 16 |  | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | **KatkıDüzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ1 | Yenidoğan fizyolojisini tanımlar |  |  | **X** |
| ÖÇ2 | Yenidoğan bakımı yapar |  |  | **X** |
| ÖÇ3 | 0-6 yaş çocuk izlemi yapar normalden sapmaları farkedebilir |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- GÜZ DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİNKODU:****522705205** |  | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** | GEBELİKTE İLAÇ KULLANIMINA GİRİŞ | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce:** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | |  | |  | **X** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
|  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar  Güz **X** | 2 | 1 |  | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | 1 | 50 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (…yazılı…) | | | 1 | 50 |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
|  | | **x** |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Gebeliğin özel bir durum olduğu , hastalık ve gebelik durumda tercih edilecek ilaçların belirlenmesi | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Gebelikte doğru ilaç seçimi. | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Kadının gebelik, lohusalık ve emzirme dönemlerinde fetusave bebeğe zarar vermeyecek ilaçların kullanımının sağlanması. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Gebede ilaçların metabolizmasını etkileyen faktörleri açıklayabilir.  Gebelik ve emzirme süreçlerinde kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibidir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. KAYAALP, S O. (2012); Akılcıl Tedavi Yönünden Tıbbi Farmakoloji. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. CİNGİ, I; EROL, K. (1996); Anadolu ÜniversitesiAçıkÖğretimFakültesiSağlıkPersoneliÖnlisansEğitimi, Farmakoloji.  2. DÖKMECİ, I. (2007); M.Y. OkullarıiçinFarmakolojiDersleri. Nobel TıpKitapevleri.  3. SÜZER, O. (2005); FarmakolojininTemelleri.. Nobel TıpKitapevleri.  4. GOODMAN AND GİLLMAN‘S (2011). The PharmacologicalbasisofTherapeutics. 12th edition  5. Basic andClinicalPharmacology: Bertram G. Katzung,  6. Pharmacology: H.P.Rang, M.M Dale, J.M.Ritter,  7. Lippincott’sPharmacology: Richard Harvey, PamelaChampe,  8.Human Pharmacology, MoleculartoClinical: Brody, Larner, Mınneman. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Gebede ilaçların metabolizmasını etkileyen faktörler |
| 2 |  | Gebede ilaçların metabolizmasını etkileyen faktörler |
| 3 |  | İlaçların plasentadan geçişleri |
| 4 |  | İlaçların feto-plasentea ünitede dağılımları |
| 5 |  | Gebelikte kullanılan antihipertansif ve diüretikler, antikoagulanlar |
| 6 |  | Gebelikte kullanılan antiaritmikler, kardiyotonikglikozidler, |
| 7 |  | Gebelikte kullanılan solunum yolu ilaçları |
| 8 |  | **Ara sınav** |
| 9 |  | Gebelikte kullanılan gastrointestinal ilaçlar, |
| 10 |  | Gebelikte kullanılan nöropsikiyatrik ilaçlar, |
| 11 |  | Gebelikte kullanılan analjezikler ve non-steroidantiinflamatuvar ilaçlar, |
| 12 |  | Gebelikte kullanılan antibiyotikler, |
| 13 |  | Gebelikte kullanılan hormonlar, |
| 14 |  | Doğum eyleminde kullanılan ilaçlar, |
| 15 |  | Urerus fonksiyonunu değiştiren ilaçlar. |
| 16 |  | **Yarıyıl sonu sınavı** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | **KatkıDüzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ1 | Gebede ilaçların metabolizmasını etkileyen faktörleri açıklayabilir |  | **X** |  |
| ÖÇ2 | Gebelik ve emzirme süreçlerinde kullanılan ilaçlar hakkında bilgi sahibidir |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi** | **Tarih:** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- GÜZ DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522703206** |  | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | |
| **DERSİN ADI:** | GENETİK DANIŞMAYA GİRİŞ |  | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar  Güz **X** | 2 | 1 |  | 2,5 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | |  | 20 |
| II. Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  | 20 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | |  |  |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  | 60 |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
| **X** | |  |  |  |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Genetik Danışmanın tanımı, önemi, genetik danışma ilkeleri, hasta- hekim ilişkisi, kromozom hastalıklarında, prenatal tanıda genetik danışma | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Genetik Danışmanın tanımı, Genetik hastalıklar açısından risk altında olan ailelere genetik danışma verebilme yeteneğinin kazanılması | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Genetik analiz bulgularının yorumlanması, hastalık tipine göre genetik danışma verebilme yeteneğinin kazanılması | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Genetik bozuklukları tanımlar  Genetik danışmanlık yapar | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Başaran,N.: Tıbbi Genetik Ders Kitabı, Nobel ve Güneş Kitabevi 1999 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Scriver, CR, Beaduet, AL.,Sly, WS., Valle, D.: Themetabolicandmolecularbases of inheriteddisease, McGraw – Hill, Inc., 1995 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kromozom hastalıklarının ve kalıtımlarının gözden geçirilmesi |
| 2 |  | Monogenik hastalıklar |
| 3 |  | Non-Mendeliyen ve multifaktöriyel hastalıklar |
| 4 |  | Genetik Danışmanın tanımı, önemi, |
| 5 |  | Hasta- Hekim ilişkisi |
| 6 |  | Aile öyküsünün alınması |
| 7 |  | Genetik hastalık tiplerine göre risk hesapları |
| 8 |  | Genetik hastalık tiplerine göre risk hesapları |
| 9 |  | ARA SINAV |
| 10 |  | Prenatal tanıda genetik danışma |
| 11 |  | Poliklinik ortamında uygulama |
| 12 |  | Poliklinik ortamında uygulama |
| 13 |  | Farklı Genetik hastalıklarda risk |
| 14 |  | Seminer |
| 15 |  | Poliklinik ortamında uygulama |
| 16 |  | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Sağlık Bilimlerine İlişkin Bilgi Toplama ve Edindiği Bilgileri  Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi |  |  | **X** |
| 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi |  |  | **X** |
| 4 | Deney Tasarlama, Yapma, Verileri Analiz Edebilme ve  Değerlendirebilme Becerisi |  | **X** |  |
| 5 | Deneysel Araç ve Gereç Tanıma ve  Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi |  | **X** |  |
| 6 | Disiplinler-arası Takım Çalışması Yapabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 7 | Tıbbi Problemleri Tanıma, Formülize Etme ve Çözme Becerisi |  |  | **X** |
| 8 | Araştırmalarda ve Veri Analizlerinde Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi |  |  | **X** |
| 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi |  |  | **X** |
| 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi |  |  | **X** |
| 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrama ve Uygulama Becerisi |  |  | **X** |
| 13 | Tıp Eğitiminde temel Kavramları Tanıma Becerisi |  |  | **X** |
| 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi |  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | **KatkıDüzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ1 | Genetik bozuklukları tanımlar |  |  | **X** |
| ÖÇ2 | Genetik danışmanlık yapar |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- GÜZ DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİNKODU:522703207** | | **ANABİLİMDALI:EBELİK** | | | |
| **DERSİNADI:** TEMEL SAĞLIK HİZMETLERİNDE EBELİK | | | | | |
| **DERSİVERENÖĞRETİM**  **ELEMANI**  **Doç.Dr. ÖZLEM ÖZFIRAT** | **DERSİNDİLİ**  **Türkçe:X**  **İngilizce: ◻** | | **DersinKategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

DERSİNDÜZEYİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | | | | | **YÜKSEK LİSANS** | | | **DOKTORA** | | | **UZMANLIKALANDERSİ** | | | | | |
| **◻** | | | | | **X** | | | **◻** | | | **◻** | | | | | |
| **YARIYIL** | | | **HAFTALIKDERSSAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | | **Laboratuvar** | | **Kredisi** | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | | | |
| Bahar**◻**  Güz**◻** | | | **3** | 0 | | | 0 | | **3** | **7,5** | | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** | | | | | |
| **DEĞERLENDİRMEÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYILİÇİ SINAVI** | | | | | | | **Faaliyettürü** | | | | | **Sayı** | | **Yüzdesi(%)** | | | | |
| AraSınav | | | | |  | |  | | | | |
| KısaSınav | | | | |  | |  | | | | |
| Ödev | | | | | 1 | | 40 | | | | |
| Proje | | | | |  | |  | | | | |
| SözlüSınav | | | | |  | |  | | | | |
| Diğer(……….) | | | | |  | |  | | | | |
| **YarıyılSonuSınavı** | | | | | | | **60** | | | | |
| **VARSAÖNERİLENÖN**  **KOŞUL(LAR)** | | | | | | | YOK | | | | | | | | | | | |
| **DERSİNKISAİÇERİĞİ** | | | | | | | -TemelSağlıkHizmetlerininÖrgütlenmesi  -BirinciBasamaktaYürütülenHizmetler  -BirinciBasamaktaçalışanebeningörevvesorumlulukları | | | | | | | | | | | |
| **DERSİNAMAÇLARI** | | | | | | | 1. Türkiye’deTemelSağlıkHizmetlerininÖrgütlenmesininaçıklayabilme  2. Birincibasamaksağlıkhizmetiolaraktemelsağlıkhizmetlerininaçıklayabilme  3. Birincibasamaktaçalışanebeningörevvesorumlulukları  4. Koruyucusağlıkhizmetlerininamacınıaçıklayabilme  5. Birincibasamaktayürütülenhizmetleriaçıklayabilme  6. Birincibasamakta antenatal bakımbecerilerinikazanma | | | | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYAYÖNELİKKATKISI** | | | | | | | ÖğrencininTemelSağlıkHizmetleriÖrgütlenmesiveBirinciBasamakta  yürütülensağlıkhizmetlerindebilgivebecerikazanmasınısağlamak. | | | | | | | | | | | |
| **DERSİNÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | | | * Temelsağlıkhizmetlerinibilme * Sağlıkalanındakullanılantemelkavramlarıveölçütleribilme * Birincibasamaksağlıkhizmetlerininöneminibilme * Birincibasamaktaebeningörev, yetkivesorumluluklarınıbilme, öneminikavrayabilme * Toplumvesağlıkilişkisiniaçıklayabilme | | | | | | | | | | | |
| **TEMELDERS KİTABI** | | | | | | | * Güler Ç, Akın L. Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları. Ankara 2006. * Aile Hekimliği Türkiye Modeli. Sağlık Bakanlığı, Ankara, 2004 | | | | | | | | | | | |
| **YARDIMCIKAYNAKLAR** | | | | | | | * Özentürk, M.G., Yücel, U., &Meseri R. (Ed.) Ebelik ve Toplum Sağlığı, -Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2019. * Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü (2018) Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması, 2018. * Güler Ç, Akın L. Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları. Ankara 2006. * Aile Hekimliği Türkiye Modeli. Sağlık Bakanlığı, Ankara, 2004 | | | | | | | | | | | |
| **DERSTEGEREKLİARAÇVE GEREÇLER** | | | | | | | Bilgisayar, projeksiyon | | | | | | | | | | | |
|  | | **DERSİNHAFTALIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **TARİH** | | | | **İŞLENENKONULAR** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | | | Türkiye’denüfusyapısı | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | |  | | | | TemelSağlıkgöstergelerivesağlıksorunları | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | |  | | | | Türkiye’deTemelSağlıkHizmetlerininÖrgütlenmesi | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | |  | | | | Koruyucusağlıkhizmetleri | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | |  | | | | BirinciBasamaktaÇalışanEbeninGörevveSorumlulukları | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | |  | | | | BirinciBasamaktaYürütülenÖncelikliHizmetler | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | |  | | | | BirinciBasamakta Antenatal Bakım | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | |  | | | | Bağışıklama (İmmünYanıt- GenelBağışıklamaİlkeleri) | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | | | | DünyadaveÜlkemizdeBağışıklama | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | |  | | | | GebelikteAşılama | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | |  | | | | 0-24 ayÇocuklardaAşılama (HepatitiAşıları, Difteri-Boğmaca-TetanozAşısı, BCG Aşısı, SuçiçeğiAşısı) | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | |  | | | | 0-24 ayÇocuklardaAşılama (Kızamık, Kabakulak, KızamıkçıkAşısı, Polio Aşısı, KonjugePnömokokAşısı, Hemafilus İnfluenza B Aşısı) | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | |  | | | | OkulÇağıÇocuklardaAşılama | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | |  | | | | ErişkinlerdeAşılama- RutindeKullanılmayanDiğerBazıAşılar | | | | | | | | | | | | | |
| **DERSİÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | | | | | | | | | | | | **KatkıDüzeyi** | | | | | | | |
| **NO** | **DERSİNÇIKTILARI** | | | | | | | | | | | | **1**  **Az** | | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** | | | | |
| ÖÇ 1 | SağlıkBilimlerineİlişkinBilgiToplamaveEdindiğiBilgileri  UygulamaBecerisi | | | | | | | | | | | |  | | X |  | | | | |
| ÖÇ 2 | BilimselSorgulamaveHipotezOluşturmaBecerisi | | | | | | | | | | | |  | |  | X | | | | |
| ÖÇ 3 | LiteratürTaramaveDeğerlendirmeBecerisi | | | | | | | | | | | |  | | X |  | | | | |
| ÖÇ 4 | DeneyTasarlama, Yapma, VerileriAnalizEdebilmeve  DeğerlendirebilmeBecerisi | | | | | | | | | | | | X | |  |  | | | | |
| ÖÇ 5 | DeneyselAraçveGereçTanımave  UygunŞekildekullanabilmeBecerisi | | | | | | | | | | | | X | |  |  | | | | |
| ÖÇ 6 | Disiplinler-arasıTakımÇalışmasıYapabilmeBecerisi | | | | | | | | | | | |  | |  | X | | | | |
| ÖÇ 7 | TıbbiProblemleriTanıma, FormülizeEtmeveÇözmeBecerisi | | | | | | | | | | | |  | | X |  | | | | |
| ÖÇ 8 | AraştırmalardaveVeriAnalizlerindeEtkinBilgisayarKullanabilmeBecerisi | | | | | | | | | | | | X | |  |  | | | | |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası  Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi | | | | | | | | | | | | X | |  |  | | | | |
| ÖÇ 10 | EtkinYazılıveSözlüİletişim/SunumBecerisi | | | | | | | | | | | |  | | X |  | | | | |
| ÖÇ 11 | MeslekiveEtikSorumluluğuAnlamaveUygulamaBecerisi | | | | | | | | | | | |  | |  | X | | | | |
| ÖÇ 12 | YaşamBoyuÖğreniminÖneminiKavramaveUygulamaBecerisi | | | | | | | | | | | | X | |  |  | | | | |
| ÖÇ 13 | Tıp EğitimindetemelKavramlarıTanımaBecerisi | | | | | | | | | | | |  | | X |  | | | | |
| ÖÇ 14 | TemelKavramlarıMerkezeAlarakEtikProblemlereYaklaşmaBecerisi | | | | | | | | | | | |  | | X |  | | | | |

**Tarih**

**Dersin Öğretim Üyesi**

**mza**

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU-GÜZ DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522705221** | **ANABİLİM DALI** | **EBELİK** | | |
| **DERSİN ADI** | | **DOĞURGANLIĞIN DÜZENLENMESİ VE EBELİK** | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Dr. Öğr. Üyesi Burcu TUNCER YILMAZ | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | x |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
|  | x |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Güz x  Bahar | 3 | - | - | 3 | 7,5 | Seçmeli |
|  | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** | |
| Ara Sınav | **1** | **50** | |
| Kısa Sınav |  |  | |
| Ödev |  |  | |
| Proje |  |  | |
| Sözlü Sınav |  |  | |
| Diğer (………) |  |  | |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | **50** | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | - | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bu ders; genel hatlarıyla üreme anatomi ve fizyolojisini, doğurganlık bilinci ve aile planlaması danışmanlığını, kaliteli hizmet sunumuna ilişkin bilgi ve becerileri kapsar. | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | - Kadın ve erkek üreme sistemi, embriyolojisi ve fizyolojisini öğrenme  - Üreme fizyolojisini gametogenez, fertilizasyon ve implantasyonu kapsayacak şekilde açıklayabilme,  - “Doğurganlık bilinci” kavramını öğrenme, doğurganlığın anne ve çocuk sağlığına etkilerini açıklayabilme ve geliştirilmesine yönelik danışmanlık yapabilme  Doğurganlık bilincine dayalı kontrasepsiyon yöntemlerini öğrenme  - Modern aile planlaması yöntemlerine ilişkin güncel gelişmeleri takip edebilme ve kanıta dayalı uygulamaları öğrenme,  -Dünyada ve Türkiye'de doğurganlığın düzenlenmesi hizmetlerine ilişkin verileri ve güncel yaklaşımları öğrenme, tercih edilen yöntemleri ve tercih edilme nedenlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilme,  - Adolesanlar, erkekler, premenopozal dönem, postpartum dönem gibi özellikli dönem ve gruplar ile birlikte tüm sağlıklı bireylere kontrasepsiyon danışmanlığı yapabilme | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrencilerin doğurganlık bilinci geliştirme ve doğurganlığın düzenlenmesine ilişkin doğru bilgi ve yaklaşımda bulunmalarını sağlayabilmek. | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | Üreme fizyolojisini tanımlar  Kontrasepsiyon yöntemlerini açıklar  Doğurganlık düzenlenmesinde danışmanlık yapabilir  Postpartum ve premenopozal dönemdeki kadınlara kontrasepsiyonve danışmanlık hizmeti yapabilir | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Çal, A. & Ölçer, Z. (2021) Doğurganlığın düzenlenmesi. Vize yayıncılık (2. Baskı) Ankara | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | * Taşkın L., (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği (XV. Baskı). Ankara:Sistem Ofset. * Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Entitüsü. 2018 Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması, Ankara: Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Entitüsü, TC Kalkınma Bakanlığı ve TUBİTAK; 2019. 371. Yayın No: NEE- HÜ.14.01 * Aksu, H. (2022) Aile planlaması danışmanlığı (1. Baskı) ,Nobel tıp kitabevi:Ankara * Tosun, AŞ. & Özel, K. (2020). İnfertilitede güncel yaklaşımlar. (1. Baskı) Ankara: Akademisyen Kitabevi. * Koeppen, AB. (Eds) &Stanton, BM.(Ed.) (2023). The Male andFemaleReproductiveSystems. in: BerneandLevyPhysiology .(8th Edition) ElsevierHealthSciences * Heddwen L. Brooks, Kim E. Barrett, ScottBoitano, Susan M. Barman (2018). Ganong’un Tıbbi Fizyolojisi (25. Baskı) M. Numan Ermutlu, M.N &İşoğlu-Alkaç, Ü. (çeviri editörleri), Nobel tıp kitabevleri. | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Kadın ve erkek üreme sistemi embriyolojisi ve fizyolojisi |
| **2** |  | Üreme fizyolojisi: Gametogenez, fertilizasyon ve implantasyon |
| **3** |  | Doğurganlık bilinci kavramı ve danışmanlık |
| **4** |  | Doğurganlık düzenlenmesinde danışmanlık ve değerlendirme |
| **5** |  | Modern aile planlaması yöntemleri(hormonal,bariyer ve cerrahi yöntemler) |
| **6** |  | Rahim içi araç uygulaması ve danışmanlığı |
| **7** |  | Doğurganlık bilincine dayalı yöntemler ve danışmanlık |
| **8** |  | **Arasınav** |
| **9** |  | Adölesanlar, gençler ve erkeklerde kontrasepsiyonve danışmanlık |
| **10** |  | Postpartum ve premenopozal dönemdeki kadınlarda kontrasepsiyonve danışmanlık |
| **11** |  | AIDS ve diğer cinsel yolla bulaşan enfeksiyonu olanlarda kontrasepsiyonve danışmanlık |
| **12** |  | Zihinsel ve fiziki engelli bireylerde kontrasepsiyonve danışmanlık |
| **13** |  | Görme, işitme ve konuşma engelli bireylerde kontrasepsiyon ve danışmanlık |
| **14** |  | Psikiyatrik rahatsızlığı olan bireylerde kontrasepsiyonve danışmanlık |
| **15** |  | Erkeklerde hormonal ve cerrahi kontrasepsiyonda yenilikler, kontraseptif aşılar ve mobil uygulamalar |
| **16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Üreme fizyolojisini tanımlar |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Kontrasepsiyon yöntemlerini açıklar |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Doğurganlık düzenlenmesinde danışmanlık yapabilir |  | **X** |  |
| ÖÇ 4 | Postpartum ve premenopozal dönemdeki kadınlara kontrasepsiyonve danışmanlık hizmeti yapabilir |  | **X** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Dr. Öğr. Üyesi Burcu TUNCER YILMAZ | 17.04.2025 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- BAHAR DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİNKODU:****522704201** | | **ANABİLİMDALI:**EBELİK | | | |
| **DERSİNADI:**ÜREMESAĞLIĞI | | | | | |
| **DERSİVERENÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof.Dr. NebahatÖZERDOĞAN | **DERSİNDİLİ**  **Türkçe:X**  **İngilizce:** | | **DersinKategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  | **X** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIKALANDERSİ** |
|  | **X** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIKDERSSAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar**◻**  Güz**◻** | **3** | 0 | 0 | **3** | **7,5** | ZORUNLU SEÇMELİ  **◻** **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRMEÖLÇÜTLERİ** | | | |
| **YARIYILİÇİ SINAVI** | **Faaliyettürü** | **Sayı** | **Yüzdesi(%)** |
| AraSınav | 1 | 20 |
| KısaSınav |  |  |
| Ödev | 1 | 40 |
| Proje |  |  |
| SözlüSınav |  |  |
| Diğer(………) |  |  |
| **YarıyılSonuSınavı** | | **40** |
| **VARSAÖNERİLENÖN**  **KOŞUL(LAR)** | Yok | | |
| **DERSİNKISAİÇERİĞİ** | Dünya’daveTürkiye’deüremesağlığıgöstergeleri, birincibasamaksağlıkhizmetleriiçerisindeüremesağlığıhizmetlerininyeriveönemi, kadınsağlığıileüremesağlığıilişkisi, üremesağlığıhizmetlerindeebeninrolvesorumlulukları | | |
| **DERSİNAMAÇLARI** | Öğrencilere, üremesağlığıhizmetlerikapsamındakanıtadayalıbilimselliteratürveuygulamalarayönelikbütüncülbakışaçısınıkazandırmak, ebelikbilgibirikiminekatkısağlamak. | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİSAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Bu dersöğrencilereebelikmesleğininönemlibirsorumlulukalanıolanüremesağlığıvevehizmetlerineyönelikbilgivebecerininkazandırılmasınakatkısağlayacaktır. | | |
| **DERSİNÖĞRENME**  **ÇIKTILARI** | 1. Üremesağlığıveaileplanlamasıileilgilitemeltanımvegöstergelerinitanımlama  2. Dünya’daveTürkiye’dekadınınstatüsü,üremesağlığıdüzeyivesorunlarınıaçıklayabilme  3. Kadınıntoplumsalkonumunubelirleyenfaktörlerileüremesağlığıilişkisini  açıklayabilme  4. Üremesağlığıileilgiliuluslararasıtoplantıvesözleşmeleriöğrenme  5. Yaşamdönemlerinegöreüremesağlığısorunlarınıtanımlama  6. Üremesağlığıhizmetvepolitikalarınıöğrenme | | |
| **TEMELDERS KİTABI** | Yok | | |
| **YARDIMCIKAYNAKLAR** | AilePlanlamasındaTemelBilgiler,BirleşmişMilletlerNüfusfonu(UNFPA)  yayını,İkincibaskı, 2002, Ankara.  TürkiyeÜremesağlığıHizmetleriDurumAnaliziAraştırması,1997,TCsağlıkbakanlığı AÇSAP GenelMüdürlüğü.  SağlıkveToplumDergisi,Kadınsağlığı,sağlıkveSosyalyardımVakfıyayın Organı, Yıl:8, Sayı: 3-4; 1998.  Türkiye’deAnaÇocukSağlığıÇalışmalarıveBeklentilerimiz. SağlıkBakanlığı  AÇSAPGenelMüdürlüğü,1999.  Handbook of Women’sSexualandReproductiveHealth.Wingood, Gina M.,DiClemente, Ralph J. (Eds.) 2002, 472 p. | | |
| **DERSTEGEREKLİARAÇ VE GEREÇLER** | İnternet bağlantılıbilgisayar, barkovizyon, yazıtahtası | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİNHAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENENKONULAR** |
| 1 |  | Dünya’daveTürkiye’deüremesağlığıgöstergeleri |
| 2 |  | Üremehakları |
| 3 |  | Üremevegenelsağlıkilişkisi |
| 4 |  | Çocuklukveadölesandönemindeüremesağlığı |
| 5 |  | Doğurganlıkdönemiüremesağlığısorunları |
| 6 |  | Doğurganlıkdönemiüremesağlığısorunları |
| 7 |  | Arasınavı |
| 8 |  | Üremesağlığıvekadınıntoplumsalkonumu |
| 9 |  | Üremesağlığıhizmetleri |
| 10 |  | Üremesağlığıpolitikaları |
| 11 |  | Üremesağlığınayönelikeğitimvearaştırmafaaliyeti |
| 12 |  | Üremesağlığınayönelikeğitimvearaştırmafaaliyeti |
| 13 |  | Ödevsunumu |
| 14 |  | Ödev sunumu |
| 15 |  | Final sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİNÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | **KatkıDüzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİNÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Üremesağlığıveaileplanlamasıileilgilitemeltanımvegöstergelerinitanımlama |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Dünya’daveTürkiye’dekadınınstatüsü,üremesağlığıdüzeyivesorunlarınıaçıklayabilme |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Kadınıntoplumsalkonumunubelirleyenfaktörlerileüremesağlığıilişkisiniaçıklayabilme |  |  | **X** |
| ÖÇ 4 | Üremesağlığıileilgiliuluslararasıtoplantıvesözleşmeleriöğrenme |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Yaşamdönemlerinegöreüremesağlığısorunlarınıtanımlama |  |  | **X** |
| ÖÇ 6 | Üreme sağlığı hizmet ve politikalarını öğrenme |  | **X** |  |

**Tarih:23.03.2025**

**DersinÖğretimÜyesi**

Prof.Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN



 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- BAHAR DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522704202** | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** KANITA DAYALI EBELİK UYGULAMALARI | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Doç. Dr. Neşe ÇELİK | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Güz ****  Bahar **X** | 2 | 2 | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU / SEÇMELİ (X) | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| Ara Sınav | | |  |  |
| Kısa Sınav | | |  |  |
| Ödev | | | 2 | 50 |
| Proje | | |  |  |
| Sözlü Sınav | | |  |  |
| Diğer (………) | | |  |  |
| **Yarıyıl Sonu Sınavı** | | | | **50** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Kanıt, kanıta dayalı uygulama ile ilgili kavramlar, kanıt düzeyleri, kanıt piramidi, kanıta dayalı araştırmalar, kanıta dayalı uygulama kaynakları ve rehberi, ebelikte kanıta dayalı uygulamanın kullanımı ve araştırma örnekleri. | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bu derste kanıt ve kanıta dayalı bilimsel çalışma ve uygulamaların anlaşılması, ebelik alanında yapılmış kanıta dayalı uygulamaların araştırılması ve öğrenilmesi, bilimsel çalışmaların kanıt düzeylerinin tanınması ve yorumlanabilmesi amaçlanmaktadır. | | | | |
| **DERSİN MESLEKİ EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | Bu dersin sonunda öğrenciler kanıta dayalı uygulamaların önemini, ebelik uygulamalarının kanıta dayalı uygulamalar olması gerektiğini, kanıta dayalı çalışmaların uygulamada nasıl kullanılabileceğini öğreneceklerdir. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | Kanıt ve kanıta dayalı uygulamayı tanımlar.  Kanıt piramidi ve kanıt düzeylerini bilir.  Kanıta dayalı uygulama kaynaklarını tanır.  Ebelikle ilgili güncel kanıta dayalı uygulamaları açıklar.  Bilimsel çalışmaların kanıt düzeyini yorumlar.  Kanıta dayalı bilimsel çalışma hazırlama basamaklarını bilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Düzkaya, D.S. (2024). Hemşireler ve Ebeler İçin İlk 1000 Günde Kanıta Dayalı Uygulamalar. İstanbul Tıp Kitabevleri, İstanbul. | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Jolley, J. (2014). Hemşirelik ve Sağlık Bakımı Profesyonelleri İçin Araştırma ve Kanıta Dayalı Uygulamaya Giriş. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.  Sümbüloğlu, K., Akdağ, B. (2018). Kanıta Dayalı Tıp. Pamukkale Üniversitesi Yayınları, Denizli.  Sackett, D.L., Strauss, S.E., Richardson, W.S., Rosenberg, W., Haynes, R.B. (2000). Kanıta Dayalı Tıp Nasıl Uygulanmalı ve Öğretilmeli. Dokuz Eylül Yayınları, İzmir. Duman, N.B. (2024). Kanıta Dayalı Uygulamalar Işığında Kadın Sağlığı Hastalıkları ve Doğum. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Giriş, işleyiş, dersin amaçları ve hedefleri |
| 2 |  | Kanıta Dayalı Tıp, Kanıta Dayalı Tıp ve Kanıta Dayalı Uygulamalar Tarihi |
| 3 |  | Kanıta Dayalı Uygulamalar İle İlgili Tanımlamalar |
| 4 |  | Kanıta Dayalı Uygulama Süreci |
| 5 |  | Kanıta Dayalı Uygulama Kaynakları / Rehberleri, Cochrane Merkezi ve Kullanım Kılavuzu |
| 6 |  | Kanıt Piramidi, Kanıt Düzeyleri |
| 7 |  | Kanıta Dayalı Uygulamalarda Literatür ve Veri Tabanlarının Kullanımı |
| 8 |  | ARA SINAV (Ödev teslimi) |
| 9 |  | Ebelerin Kanıta Dayalı Bilimsel Çalışma Sürecinde Karşılaştığı Engeller |
| 10 |  | Prekonsepsiyonel Dönemde Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 11 |  | Prenatal Dönemde Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 12 |  | Innatal Dönemde ve Postpartum Dönemde Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 13 |  | Yenidoğan Bakımında Kanıta Dayalı Uygulamalar |
| 14 |  | Kanıta Dayalı Uygulama Örnekleri ve Kanıt Düzeyi Yorumlaması |
| 15 |  | Kanıta Dayalı Uygulama Örnekleri ve Kanıt Düzeyi Yorumlaması |
| 16 |  | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Kanıt ve kanıta dayalı uygulamayı tanımlar. |  |  | **X** |
| ÖÇ 2 | Kanıt piramidi ve kanıt düzeylerini bilir. |  |  | **X** |
| ÖÇ 3 | Kanıta dayalı uygulama kaynaklarını tanır. |  | **X** |  |
| ÖÇ 4 | Ebelikle ilgili güncel kanıta dayalı uygulamaları açıklar. |  | **X** |  |
| ÖÇ 5 | Bilimsel çalışmaların kanıt düzeyini yorumlar. |  | **X** |  |
| ÖÇ 6 | Kanıta dayalı bilimsel çalışma hazırlama basamaklarını bilir. |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  DOÇ. DR. NEŞE ÇELİK | **Tarih: 25.03.2025** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- BAHAR DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522704203** | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** ALTERNATİF DOĞUM YÖNTEMLERİ VE POZİSYONLARI | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. F. Deniz SAYINER |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 | | 4 | | 0 | 4 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav (YAZILI SINAV) | | | 1 | 20 |
| II. Ara Sınav | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | 1 | 15 |
| Proje | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Diğer (UYGULAMA) | | | 1 | 15 |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | - | - |
| Proje | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Diğer (YAZILI SINAV) | | | 1 | 50 |
|  | | | | | **TOPLAM** | | | **4** | **100** |
| **MAZERET SINAVI** | | | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
| **-** | | **X** | **-** | **-** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Normal Doğum Eylemi; Doğum Eyleminde Annenin İzlemi ve Bakımı; Doğum Eyleminde Ağrı; Doğum eyleminde kullanılabilecek alternatif doğum pozsiyonları ve yöntemleri | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | |  |  | | --- | --- | | 1 | Normal doğum eyleminde rol oynayan faktörleri, doğum fizyolojisini ve doğum evrelerini öğrenebilme | | 2 | Eylemde ağrı ile ilgili gerekli bilgileri öğrenerek ve gebenin ağrı ile baş etmesine yardım edebilme | | 3 | Doğum eyleminde risk faktörlerini belirleyebilme | | 4 | Alternatif doğum yöntemlerinin avantaj ve dezavantajlarını söyleyebilme | | 5 | Alternatif doğum yöntemleri ve pozisyonlarını kullanarak normal doğum yaptırabilme | | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | | | Bu dersin sonunda öğrenciler, doğum eylemine giren gebeyi tanılayarak, eylemin sonrasında normal doğuma yardımcı olacak, alternatif doğum pozisyonlarını kullanarak normal doğumun yapılmasını, normalden farklı patolojik olarak devam eden doğum eylemlerini tanılayacak ve gerekirse ilk müdahaleyi yapacaktır. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | SAYINER, F.D. (Ed.). (2021). Ebeler için Normal Doğum Yönetimi El Kitabı  SAYINER, F.D., HAMLACI B., Y. (2021) Ebelere Yönelik Riskli Doğum Yönetimi | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | 1.**Aktaş, S., Aksoy Derya, Y., & Toker, E.** (Ed.). (2023). A’dan Z’ye TEMEL EBELİK*.* İstanbul Tıp Kitabevi.  2. Lowdermilk,D. Perry,S. Bobak,F. MaternityandWomen’sHealthCare, MosbyInc. 1997 3. Scott, S.,Disoia, P., Hommond, B.C., Sillacy, W.N.: Danforth’sObstetricsAndGynecology, Sixth Edition, LippincottCompany, Philadelphia, 1990. | | | | |
|  | | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | | | | | | |
| **HAFTA** | | **TARİH** | | **İŞLENEN KONULAR** | | | | | |
| 1 | |  | | Doğumun fizyolojisi | | | | | |
| 2 | |  | | Normal Doğum Eyleminde Rol Oynayan Faktörler | | | | | |
| 3 | |  | | Doğum Eyleminin mekanizması | | | | | |
| 4 | |  | | Doğum eylemindeki risk faktörleri | | | | | |
| 5 | |  | | Ağrı fizyolojisi | | | | | |
| 6 | |  | | Annenin Ağrı ile Başetmesine Yardım | | | | | |
| 7 | |  | | ARA SINAV | | | | | |
| 8 | |  | | İdeal doğum ortamı | | | | | |
| 9 | |  | | Suda Doğum | | | | | |
| 10 | |  | | Doğum evrelerine göre kullanılacak pozisyonlar / UYGULAMA | | | | | |
| 11 | |  | | Fetal sağlığın intrapartum dönemde takibi/ UYGULAMA | | | | | |
| 12 | |  | | Alternatif Doğum Yöntemleri ve pozisyonları/ UYGULAMA | | | | | |
| 13 | |  | | Doğumda destekleyici pozisyonlar// UYGULAMA | | | | | |
| 14 | |  | | UYGULAMA | | | | | |
| 15 | |  | | FİNAL SINAVI | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİ ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO** | **DERSİN ÇIKTILARI** | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ1, ÖÇ10, | Normal doğum eyleminde rol oynayan faktörleri, doğum fizyolojisini ve doğum evrelerini öğrenebilme |  |  | **X** |
| ÖÇ4,ÖÇ5 | Eylemde ağrı ile ilgili gerekli bilgileri öğrenerek ve gebenin ağrı ile baş etmesine yardım edebilme |  |  | **X** |
| ÖÇ1, ÖÇ4,ÖÇ5 | Doğum eyleminde risk faktörlerini belirleyebilme |  |  | **X** |
| ÖÇ4,ÖÇ5 | Alternatif doğum yöntemlerinin avantaj ve dezavantajlarını söyleyebilme |  |  | **X** |
| ÖÇ1, ÖÇ4,ÖÇ5 | Alternatif doğum yöntemleri ve pozisyonlarını kullanarak normal doğum yaptırabilme |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | **Tarih**  20.03.2025 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- BAHAR DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **522704209** | **ANABİLİM DALI** | EBELİK | | |
| **DERSİN ADI**  Ebelikte Akademik Okuma ve Makale Analizi | |  | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | | **DERSİN DİLİ** | **DERSİN KATEGORİSİ** | | |
| Doç. Dr. Elif Yağmur GÜR | | Türkçe | **Teknik** | **Medikal** | **Diğer(……)** |
|  | X |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** |
|  | X |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | |
| **TEORİK** | **UYGULAMA** | **LABORATUVAR** | **KREDİSİ** | **AKTS** | **TÜRÜ** |
| Bahar | 3 | 0 | 0 | 3 | 7.5 | Seçmeli |
|  | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ SINAVI** | | | **Faaliyet Türü** | **Sayı** | **Katkısı (%)** | |
| I. Ara Sınav |  |  | |
| II. Ara Sınav |  |  | |
| Kısa Sınav |  |  | |
| Ödev | 1 | 50 | |
| Proje |  |  | |
| Sözlü Sınav |  |  | |
| Diğer (………) |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI 1** | | | | | **50** | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | | Yok  . | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Bilimsel bilgi, bilgiye ulaşma teknikleri, akademik veri tabanları, alana özgü ulusal ve uluslararası dergiler, dergi indeksleri, bilimsel makale okuma, değerlendirme ve eleştiri | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | Bilimsel yazımın özelliklerini bilir ve bilimsel yazıları diğer yazım türlerinden ayırt eder.  -Alana özgü en sık kullanılan veri tabanlarını kullanır  Bilimsel yazımın bölümlerini tanımlar ve özelliklerini açıklar.  Ebelik alanına özgü/ilişkili dergileri bilir.  Akademik makale örneklerini inceler.  Akademik bir tarama sonucu makale yazma becerisi kazanır. | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Akademik alana özgü literatür tarayabilmeyi, yazım kurallarına uygun olarak araştırma raporu hazırlayabilmeyi öğretir. | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI** | | | Ebelik Alanında Bilgi Toplar  Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi oluşur  Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi gelişir  Makale Tasarlama ve Makale Değerlendirebilme Becerisi artar  Araştır metotları Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi kazanır  Multidisipliner Çalışma Dizayn Edebilir  Ebelik Alanındaki Problemleri/İhtiyaçları Tanıma ve Çözüm odakları araştırma yapar  Araştırmalarda Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi gelişir  Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi artar  Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi gelişir  Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi artar  Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrar ve Uygular  Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi gelişir  Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi artar | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | .Bilimsel Makale ve Tez Yazımı, Erhan Ayşan, Nobel Tıp Kitabevleri, 2016  -Nitelikli Bilimsel Makale Yazımı, Hakkı Zafer Güney,2015 <https://ulakbim.tubitak.gov.tr/sites/images/Ulakbim/eyes2_yazar_1.pdf>  - Nitelikli Bilimsel Makale Yazımı için İleri Teknikler, Bünyamin Şahin <https://ulakbim.tubitak.gov.tr/sites/images/Ulakbim/bsahin_nitelikli_ileri_tekn.pdf> | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından literatür eşliğinde hazırlanan ders içerikleri. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENECEK KONULAR** |
| **1** |  | Bilimsel bilgi ve ebelik |
| **2** |  | Literatür kaynakları |
| **3** |  | Akademik Veri tabanları (Pubmed, Cochrane, Web of Science, Dergipark, YÖK Tez, Google akademik vb.) |
| **4** |  | Ebelik ve sağlık bilimlerine özgü bilimsel dergiler- Dergi web sayfalarının incelenmesi |
| **5** |  | Ebelik ve sağlık bilimlerine özgü bilimsel dergiler- Dergi web sayfalarının incelenmesi |
| **6** |  | Ulusal ve uluslararası dergi indeksleri |
| **7** |  | Bilimsel makale türleri |
| **8** |  | ARA SINAV |
| **9** |  | Bilimsel yazının bölümleri  Kaynak gösterme ve alıntı yapmada önemli hususlar |
| **10** |  | Bilimsel bir makaleyi hızlı okuma ve anlama teknikleri |
| **11** |  | Ulusal ve uluslararası bir dergi için makale yazım kuralları (Ebelik ve sağlık bilimleri alanında olan dergilerden örneklerin incelenmesi) |
| **12** |  | ESOGÜ Sağlık Bilimleri Enstitü Tez yazım kılavuzunun incelenmesi |
| **13** |  | Bilimsel makale değerlendirme ve eleştiri-Örnek makale-1 |
| **14** |  | Bilimsel makale değerlendirme ve eleştiri- Örnek makale-2 |
| **15,16** |  | YARIYIL SONU SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI** | | **Katkı Düzeyi** | | |
| **NO DERSİN ÇIKTILARI** | | **1**  **Az** | **2**  **Orta** | **3**  **Yüksek** |
| ÖÇ 1 | Ebelik Alanında Bilgi Toplar |  |  | X |
| ÖÇ 2 | Bilimsel Sorgulama ve Hipotez Oluşturma Becerisi oluşur |  |  | X |
| ÖÇ 3 | Literatür Tarama ve Değerlendirme Becerisi gelişir |  |  | X |
| ÖÇ 4 | Makale Tasarlama ve Makale Değerlendirebilme Becerisi artar |  |  | X |
| ÖÇ 5 | Araştır metotları Tanıma ve Uygun Şekilde kullanabilme Becerisi kazanır |  |  | X |
| ÖÇ 6 | Multidisipliner Çalışma Dizayn Edebilir |  | X |  |
| ÖÇ 7 | Ebelik Alanındaki Problemleri/İhtiyaçları Tanıma ve Çözüm odakları araştırma yapar |  | X |  |
| ÖÇ 8 | Araştırmalarda Etkin Bilgisayar Kullanabilme Becerisi gelişir |  |  | X |
| ÖÇ 9 | Yapılan deneysel çalışmaların Ulusal ve Uluslar Arası Bilime Sağlayacağı Katkıyı Anlama Becerisi artar |  |  | X |
| ÖÇ 10 | Etkin Yazılı ve Sözlü İletişim/Sunum Becerisi gelişir |  |  | X |
| ÖÇ 11 | Mesleki ve Etik Sorumluluğu Anlama ve Uygulama Becerisi artar |  | **X** |  |
| ÖÇ 12 | Yaşam Boyu Öğrenimin Önemini Kavrar ve Uygular |  |  | X |
| ÖÇ 13 | Tıp Eğitiminde Temel Kavramları Tanıma Becerisi gelişir | **X** |  |  |
| ÖÇ 14 | Temel Kavramları Merkeze Alarak Etik Problemlere Yaklaşma Becerisi artar |  |  | X |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM ELEMANI** | **TARİH** |
| Doç. Dr. Elif Yağmur GÜR | 24.03.2025 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- BAHAR DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522706204** | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** EBELİKTE YÖNETİM | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | | 0 | 3 | 7,5 | SEÇMELİ  **X** | |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav (YAZILI SINAV) | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | | - | - |
| Ödev | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | | - | - |
| Diğer (………) | | | | - | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | | - | - |
| Ödev | | | | - | - |
| Proje | | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | | - | - |
| Diğer (YAZILI SINAV) | | | | 1 | 50 |
|  | | | **TOPLAM** | | | | **3** | **100** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
| **-** | | | **X** | **-** | **-** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Ebelik mesleğinde yönetimin önemi, Toplam Kalite Yönetimi,ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi, Ekip Kavramı,Liderlik,Yöneticilik,Yönetimbiçimleri,yönetici tipleri, Değişim,İletişim,Çağdaş Hastane yöneticiliği,Motivasyon, iş doyumu, zaman yönetimi, kanunlar | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | |  |  | | --- | --- | | 1 | Yönetimi Tanımlayabilme, Yönetici Tiplerini ve Yönetim Şekillerini Kavrayabilme | | 2 | Ebelik Hizmetleri, Yönetim Süreci ve İşlevlerini Kavrayabilme | | 3 | Sağlık Hizmetlerinde Toplam Kalite Yönetimi Anlayışını Kavrayabilme | | 4 | Liderliğin doğasını ve temel liderlik teorilerini kavrayabilme | | | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Yönetim bilimi ve ebelik yönetimine ilişkin temel kavramların öğrenilmesi ve öğrencilerin liderlik becerilerini kazanmalarını sağlamak | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Yönetimi tanımlar  Ebelik hizmetlerinin yönetimi ile ile ilgili bilgi sahibidir.  Ebelikte liderlik edebilme becerisi geliştirir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Gürüz, D., Gürel, E. (2006): Yönetim ve Organizasyon, Nobel kitapevi, Ankara, | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Eren E. (2003:) Yönetim ve Organizasyon, Beta Basımevi, İstanbul Koparal C. Ed., Berberoğlu G., Geylan R., Özalp İ., Şahin M. (2003): Yönetim ve Organizasyon, Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir Owen H. (2007): Liderlik El Kitabı, (Çev. Münevver Çevik), İstanbul Sözen C. Sağlık Yönetimi (2003): Palme Yayıncılık, Ankara | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Yönetim bilimi |
| 2 |  | Yönetimin fonksiyonları |
| 3 |  | Liderlik özellikleri |
| 4 |  | İletişim becerileri |
| 5 |  | Sağlık ekibi , rol ve işlevleri |
| 6 |  | Değişim kavramı |
| 7 |  | Toplam Kalite Yönetimi |
| 8 |  | ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi |
| 9 |  | Çağdaş Hastane Yöneticiliği |
| 10 |  | Motivasyon |
| 11 |  | Zaman yönetimi |
| 12 |  | İş doyumu |
| 13 |  | Yönetim biçimleri |
| 14 |  | Yönetici özellikleri |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | **KatkıDüzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ1 | Yönetimi tanımlar |  |  | **X** |
| ÖÇ2 | Ebelik hizmetlerinin yönetimi ile ile ilgili bilgi sahibidir. |  |  | **X** |
| ÖÇ3 | Ebelikte liderlik edebilme becerisi geliştirir. |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. F. Deniz SAYINER | **Tarih**  17.04.2025 |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- BAHAR DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522706205** | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** RUH SAĞLIĞI VE EBELİK | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 | 0 | | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav (YAZILI SINAV) | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | | - | - |
| Ödev | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | | - | - |
| Diğer (………) | | | | - | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | | - | - |
| Ödev | | | | - | - |
| Proje | | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | | - | - |
| Diğer (YAZILI SINAV) | | | | 1 | 50 |
|  | | | **TOPLAM** | | | | **3** | **100** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
| **-** | | | **X** | **-** | **-** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Ebelik, fonksiyonlar ve süreçlerin temel kavram ve ilkelerini açıklaması, ders bilgi ve becerilerin pratiğe aktarılması. | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | |  | | --- | | 1.Ortak ruhsal sorunlar, kadın ve üreme sağlığı arasındaki ilişkiyi bilmek | | 2.Premenstrüel sendrom hakkında danışmanlık yapabilme | | 3.Kısırlık hakkında psikolojik danışmanlık yapabilme | | 4.Doğum öncesi ve doğum sonrası psikolojik sorunlar hakkında danışmanlık yapabilme | | 5.Zihinsel ve ruhsal gelişimini kavrayabilme | | 6.Riskli gruplar (Uyuşturucu bağımlılarının, engelliler) için, cinsel sağlık ve gebelik danışmanlık yapabilme | | 7.Menopoz ile ilgili zihinsel sorunları teşhis edebilme | | | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrencilerin, kadınların üreme sağlığı ve kadın ruh sağlığı ile ilgili psikolojik sorunları kavramak ve sorunların önlenmesi sırasında danışmanlık hizmetleri uygulamalarını sağlamaktır. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Kadınlarda yaygın ruh sağlığı problemlerini tanımlar  Kadınlara ruhsal sorunlarda danışmanlık verebilir | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Ders Notları | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Ders Notları | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Kadın Ruh Sağlığı |
| 2 |  | Kadınlarda yaygın psikolojik sorunları |
| 3 |  | Ruh sağlığı ve üreme sağlığı arasındaki ilişki |
| 4 |  | Premenstrüelsendrom hakkında Ebelik Danışmanlığı |
| 5 |  | Kısırlık hakkında psikolojik danışma, |
| 6 |  | Prenatal Zihinsel Problemler hakkında Ebelik Danışmanlık |
| 7 |  | Doğumda Zihinsel Problemler hakkında Ebelik Danışmanlık |
| 9 |  | Ruh Sağlığı açısından Riskli Gebelikler |
| 10 |  | Postnatal Zihinsel Problemler hakkında Ebelik Danışmanlık |
| 11 |  | İntrauterin Zihinsel Gelişim hakkında Ebelik Danışmanlık |
| 12 |  | Doğum ve ebeveynlik için zihinsel hazırlık hizmetleri |
| 13 |  | Menopoz ile ilgili ruhsal sorunlar |
| 14 |  | Riskli gruplarda cinsel sağlık ve gebelik |
| 15 |  | Riskli gruplarda cinsel sağlık ve gebelik (Uyuşturucu bağımlılarının, engelliler) |
| 16 |  | FİNAL |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | **KatkıDüzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ1 | Kadınlarda yaygın ruh sağlığı problemlerini tanımlar |  |  | **X** |
| ÖÇ2 | Kadınlara ruhsal sorunlarda danışmanlık verebilir |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- BAHAR DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522706206** | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** TRANSKÜLTÜREL EBELİK | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
| Prof. Dr. F. Deniz SAYINER  Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 3 | 0 | | 0 | 3 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav (YAZILI SINAV) | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | | - | - |
| Ödev | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | | - | - |
| Diğer (………) | | | | - | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | | - | - |
| Ödev | | | | - | - |
| Proje | | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | | - | - |
| Diğer (YAZILI SINAV) | | | | 1 | 50 |
|  | | | **TOPLAM** | | | | **3** | **100** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
| **-** | | | **X** | **-** | **-** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Kültür kavramı çerçevesinde ebelik bakımı ve kültür ile ilişkili bakım modelleri | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | |  |  | | --- | --- | | 1 | Kültür kavramı ve kuramları konusunda bilgi kazanabilme | | 2 | Gelenek ve görenekler ve mevcut kültürel yapılar; kültürel tutumlar, önyargılar ve ayrımcılıklar konularında bilgi sahibi olabilme, | | 3 | Bakım vermede kültürün önemini, kültürel değerlerin etkisini kavrayabilme | | 4 | Öğrencinin bakım verdiği bireyin yaşadığı toplumun kültürel özelliklerini tanıyabilmesi | | 5 | Öğrencinin değer yargıları inanç sistemlerinin bireyin yaşamına etkisini anlayabilmesi | | 6 | Bakım gereksinimlerinin birey/aile/toplumun kültürüne özgü karşılanması konularını dikkate alarak kültürlerarası bakım verme bilgi ve becerisini kazanabilme | | 7 | Öğrencinin cinsiyet, etnik ve nesil farklılıklarını anlayabilmesi | | | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrencinin içinde yaşadığı toplumun kültürel özelliklerini ve kültürel değişimlerini tanımasını sağlayarak; primer olarak kadın, yenidoğan ve çocuğun, sekonder olarak da aile ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesinde transkültürel ebelik bakımının önemini vurgulayarak transkültürel ebelik bakımına yönelik yaklaşımları öğretmeyi hedefler | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Kültürü tanımlar  Kültürün sağlığa etkilerini izler  Farklı ültürlerde ebe ve kadın ilişkisi üzerine strateji geliştirebilir. | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Transkültürel Hemşirelik ve Ebelik Sempozyum Kitabı, 2009 Yrd. Doç. Dr. Rabia Genç | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 1. Kongar,E., Kültür Üzerine, Remzi Kitapevi, 7.baskı, 2003, İstanbul. 2. Tortumluoğlu G. Transkültürel Hemşirelik Ve Kültürel Bakım Modeli Örnekleri. C.Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi 2004, 8(2):47-57. 3. Bayık A(2004). Araştırma Kültürü. Hemşirelik ve Kuramsal Araştırma Kültürü. II. Ulusal Hemşirelik Araştırma Sempozyumu, Semp. Programı ve Kitabı. Araştırma Kültürü ve Hemşirelik Neredeyiz, Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Derneği39-54. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Tanışma, dersin amacı ve kültür kavramının incelenmesi |
| 2 |  | Kültürün sağlığa etkisi, Transkültürel ebelik bakımı |
| 3 |  | Gelenek ve görenekler, kültürel yapılar, tutumlar, önyargılar ve ayrımcılıklar |
| 4 |  | İnsan ve kültürel yapı, kültürel farklılıklar ve benzerlikler |
| 5 |  | Sağlık Bakımında Güç kullanımı ve kültüre etkisi |
| 6 |  | Kültür ve sağlık inançları |
| 7 |  | Kültürlerarası bakımda modellerin kullanımı ve kültürü temel alan sağlık bakım modelleri-I |
| 8 |  | Kültürlerarası bakımda modellerin kullanımı ve kültürü temel alan sağlık bakım modelleri-II |
| 9 |  | Kültür ve değişim ilişkisi |
| 10 |  | Farklı Kültürlerde Kadın ve Ebe İlişkisi |
| 11 |  | Gebelik ve lohusalık dönemine yönelik geleneksel/kültürel uygulamalar |
| 12 |  | Yenidoğan dönemine yönelik geleneksel/kültürel uygulamalar |
| 13 |  | Kültürlerarası ebelik bakımına yönelik vaka tartışmaları, gözlemlerin aktarılması, grup çalışması |
| 14 |  | Kültürlerarası ebelik bakımına yönelik vaka tartışmaları, gözlemlerin aktarılması, grup çalışması |
| 15 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | **KatkıDüzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ1 | Kültürü tanımlar |  |  | **X** |
| ÖÇ2 | Kültürün sağlığa etkilerini izler |  |  | **X** |
| ÖÇ3 | Farklı ültürlerde ebe ve kadın ilişkisi üzerine strateji geliştirebilir. |  |  | **X** |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  Prof. Dr. F. Deniz SAYINER  Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN | | **Tarih**  17.04.2024 | | |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- BAHAR DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522706207** | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** YENİDOĞAN CANLANDIRMA PROGRAMI | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav (YAZILI SINAV) | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | 1 | 20 |
| Proje | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Diğer (………) | | | - | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | - | - |
| Proje | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Diğer (YAZILI SINAV) | | | 1 | 50 |
|  | | | **TOPLAM** | | | **3** | **100** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
| **-** | | **X** | **-** | **-** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | YenidoğanResüsitasyonununÖnemi.YenidoğanResüsitasyonunu Gerektiren Durumlar,YenidoğanResüsitasyonununBasamakları,YenidoğanResüsitasyonunda Özel Durumlar,YenidoğanResüsitasyonu Sonrası Ebelik Bakımı Preterm Doğan Bebeklerin Canlandırılması | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | 1. Yenidoğanresüsitasyonunu tanımlayabilme  2. Yenidoğanresüsitasyonunun önemini kavrayabilme  3. Yenidoğanresüsitasyonu gereken durumları gözlemleyebilme  4. Yenidoğanresüsitasyonunun basamaklarını sayabilme ve uygulayabilme  5.Yenidoğan resüsitasyonunda kullanılacak olana araç gereci tanıyabilme ve kullanabilme  6.Yenidoğan resüsitasyonunda meydana gelebilecek özel ve riskli durumları bilme ve gözlemleyebilme  7. YenidoğanResüsitasyonu sırasında ekip ile uyumlu çalışabilme | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrenciyi, Neonatalresüsitasyon (NRP) un önemi ve NRP’ nin yapılması gereken durumlar konusunda bilgilendirmeyi amaçlamaktadır. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Yenidoğanresisütasyonunu yönetebilir | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | 1. Günay İ., Özbaş S., Tezel B. NeonatalResüsitasyon.T. C Sağlık Bakanlığı Yayını. Ankara, 2008 | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | 2. Dağoğlu T.,Görak G. Temel Neonatoloji ve Hemşirelik Bakımı. 2. Baskı, Nobel Tıp Kıtabevi.İstanbul, 2008 3. Apgar V. Proposalfor a newmethod of evoluation of newborninfants. AnesthesiaandAnalgesia 32: 260-267, 1953 4. Çavuşoğlu H, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği 1996 5. Conk Z.(Editör) ve ark, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları El Kitabı Vehbi Koç Yayınları, İstanbul, 1997 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | • Derse Giriş, Dersin ve Ders Konularının Tanıtılması |
| 2 |  | • Doğum Sonrası Yenidoğan Solunumu - Doğum Sonrası Geçiş Sırasında Gelişebilecek Komplikasyonlar - Yenidoğanın Gelişebilecek Komplikasyonlara Tepkisi |
| 3 |  | • YenidoğanResüsitasyonunun Önemi |
| 4 |  | • YenidoğanResüsitasyonunu Gerektiren Durumlar a)Doğum Öncesi Etkenler b)Doğumsal Etkenler |
| 5 |  | • YenidoğanResüsitasyonunun Basamakları a) NeonatalResüsitasyon gereksinimi nasıl belirlenir? b) NRP gereksinimi olmayan yenidoğanlara yaklaşım |
| 6 |  | • YenidoğanResüsitasyonunun Basamakları c) NRP başlangıç basamakları d) Yenidoğanın Solunumuna yardımcı olan Uyaranlar ve zararlı olan uyaranlar |
| 7 |  | • YenidoğanResüsitasyonunda Kullanılacak Araç ve Gereçlerin Kullanımı a) Balon maske ve Oksijen ile ventilasyon b) Pozitif Basınçlı Ventilasyon |
| 8 |  | • Göğüs Kompresyonu a) PBV ve Göğüs Kompresyonu Başlama Endikasyonları b) Göğüs Kompresyonu Nedir? - Göğüs Kompresyonu Yapılması Sırasında Dikkat Edilmesi Gerekenler |
| 9 |  | • Göğüs Kompresyonu - Göğüs Kompresyonu Sıklığı - Göğüs Kompresyonu Uygulamaya Bağlı Tehlikeler - Göğüs kompresyonunun Sonlandırılması |
| 10 |  | • EndotrekealEntübasyon - EndotrakealEntübasyonun Gerekli olduğu Durumlar - EndotrakealEntübasyonda Kullanılacak Olan Malzemeler(Endotrakeal Tüp, Laringoskop) |
| 11 |  | • EndotrekealEntübasyon - EndotrakealEntübasyon Yerleştirme Basamakları - EndotrakealEntübasyon sırasında Gelişebilecek Komplikasyonlar |
| 12 |  | • YenidoğanResüsitasyonunda Kullanılacak İlaçlar a) Yenidoğana Damar Yolu Açma b) NRP de kullanılacak ilaçlar ve Dozlar(Adrenalin, Volüm Genişleticiler, Narkotik Analjezikler) |
| 13 |  | • YenidoğanResüsitasyonunda Özel Durumlar |
| 14 |  | • YenidoğanResüsitasyonu Sonrası Ebelik Bakımı Preterm Doğan Bebeklerin Canlandırılması |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | **KatkıDüzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ1 | Yenidoğan resisütasyonunu yönetebilir |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi / İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- BAHAR DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522706208** | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** BÜYÜME VE GELİŞME | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI** | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz **** | 2 | 0 | | 0 | 2 | 5 | ZORUNLU SEÇMELİ  ** X** | |
|  | | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav (YAZILI SINAV) | | | | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | | - | - |
| Ödev | | | | 1 | 20 |
| Proje | | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | | - | - |
| Diğer (………) | | | | - | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | | - | - |
| Ödev | | | | - | - |
| Proje | | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | | - | - |
| Diğer (YAZILI SINAV) | | | | 1 | 50 |
|  | | | **TOPLAM** | | | | **3** | **100** |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
| **-** | | | **X** | **-** | **-** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Büyüme ve gelişme dönemleri, Gelişim döneminde karşılaşılan sorunlar, Oyun, Medya ve çocuk, Gelişim Kuramları | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | |  |  | | --- | --- | | 1 | Büyüme ve gelişme ile ilgili kavramları bilme | | 2 | Büyüme ve gelişmeyi etkileyen faktörleri tanımlayabilme | | 3 | Gelişim kuramlarını açıklayabilme | | 4 | Çocuğun gelişimsel dönemlerine ilişkin özellikleri doğru yorumlayabilme | | 5 | Oyunun çocuk gelişimi üzerindeki etkilerini kavrayabilme | | 6 | Medya ve reklamların çocuklar üzerindeki etkilerini değerlendirebilme | | | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Öğrencilerin doğumdan itibaren adölesan dönemi süresince büyüme gelişme özellikleri göz önüne alınarak; psikoseksüel, psikososyal, zihinsel gelişimi, iletişim özellikleri ve bu dönemde yaygın olarak görülen ruhsal bozuklukların yaş gruplarına göre tanımlanabilmesi konusunda bilgi kazanması, bu dönemlere özgü riskleri değerlendirebilmesidir. | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | Çocuğun gelişimsel dönemlerine ilişkin özellikleri yorumlayabilir.  Büyüme ve gelişme ile ilgili kavramları açıklayabilir | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme, Ankara - | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | Çavuşoğlu H (2008) Çocuk Sağlığı Hemşireliği, 9.Baskı, Ankara - Türkiye Nüfus Sağlığı Araştırmaları 1993, 1998, 2003, 2008 - Pearce J. (1997). Çocuklarda Büyüme ve Gelişme, Doruk Yayınları, 2. Basım, Ankara - Ertuğrul T. Neyzi O., Pediatri , 2002, III. Baskı - Kavaklı A., Çocukluk Yaşlarında Büyüme Gelişme,İstanbul 1992, 1. Baskı. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | - Dersin Tanıtımı ve Büyüme gelişmeye giriş |
| 2 |  | - Büyüme gelişme ile ilgili kavramlar |
| 3 |  | - Büyüme ve gelişmeyi etkileyen faktörler |
| 4 |  | - Büyüme ve Gelişmenin Değerlendirilmesinde Kullanılan Ölçütler |
| 5 |  | - Gelişim kuramları |
| 6 |  | - Çocuğun Gelişim Dönemleri |
| 7 |  | - Büyüme ve Gelişmenin İzlenmesi, Fiziksel Gelişim |
| 9 |  | - 0-1 yaş Dönemi |
| 10 |  | - 1-3 yaş dönemi |
| 11 |  | - 3-6 yaş dönemi |
| 12 |  | - 6-12 yaş dönemi |
| 13 |  | - Adölesan dönem |
| 14 |  | - Oyunun Çocuk gelişiminde önemi |
| 15 |  | - Medya ve reklamların çocuk gelişiminde önemi |
| 16 |  | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | **KatkıDüzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ1 | Çocuğun gelişimsel dönemlerine ilişkin özellikleri yorumlayabilir. |  |  | **X** |
| ÖÇ2 | Büyüme ve gelişme ile ilgili kavramları açıklayabilir |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza** | **Tarih** |

 **ESOGÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**EBELİK ANABİLİM DALI**

**DERS BİLGİ FORMU- BAHAR DÖNEMİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU:****522701700** | | **ANABİLİM DALI:** EBELİK | | | |
| **DERSİN ADI:** UZMANLIK ALAN DERSİ | | | | | |
| **DERSİ VEREN ÖĞRETİM**  **ELEMANI**  Prof. Dr. F. Deniz SAYINER  Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN  Doç. Dr. Neşe ÇELİK  Doç. Dr Elif Yağmur GÜR  Dr. Öğr. Üyesi Burcu Tuncer YILMAZ | **DERSİN DİLİ**  **Türkçe: X**  **İngilizce: ** | | **Dersin Kategorisi** | | |
| Teknik | Medikal | Diğer(……) |
|  |  | |  | **X** |  |

**DERSİN DÜZEYİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BİLİMSEL HAZIRLIK** | **YÜKSEK LİSANS** | **DOKTORA** | **UZMANLIK ALAN DERSİ** |
| **** | **X** | **** | **** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | **DERSİN** | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | |
| Bahar **X**  Güz  **X** | 3 | 0 |  | 0 | 7,5 | ZORUNLU SEÇMELİ  **X ** | |
|  | | | | | | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | **Faaliyet türü** | | | **Sayı** | **Yüzdesi (%)** |
| I. Ara Sınav | | | - | - |
| II. Ara Sınav | | | - | - |
| Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | - | - |
| Proje | | | - | - |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Diğer (………) | | | - | - |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | Kısa Sınav | | | - | - |
| Ödev | | | - | - |
| Proje | | | **1** | **100** |
| Sözlü Sınav | | | - | - |
| Diğer (………) | | | - | - |
| **MAZERET SINAVI** | | | Sözlü Sınav | | Yazılı | Sözlü ve Yazılı | Çoktan Seçmeli |
| **-** | | **-** | **-** | **-** |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖN KOŞUL(LAR)** | | |  | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | Öğrencinin tez danışmanı tarafından belirlenen konular | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | |  |  | | --- | --- | | 1 | Tez konusunda edindiği bilgileri uzmanlık düzeyinde değerlendirebilme, geliştirebilme ve bunları kullanabilme becerisi. | | 2 | Bilgiye gereksinim duyma ve aradığı bilgiye ulaşabilme becerisi. | | 3 | Tez konusu ile ilgili verilerin toplanması, değerlendirilmesi, yayımlanması aşamalarında bilimsel ve etik değerleri gözetebilme. | | 4 | Tez konusundaki bir sorunu çözmek için yöntem kurgulayabilme, geliştirebilme, sonuçları değerlendirebilme becerisi. | | 5 | Tez konusundaki uygulamalarda karşılaşacağı karmaşık durumlarda yeni yaklaşımlar geliştirebilme ve sorumluluk alarak çözebilme becerisi. | | 6 | Tez konusundaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını yazılı, sözlü ve görsel olarak aktarabilme becerisi. | | | | | |
| **DERSİN HEDEFİ** | | | Tez aşamasında olan öğrencilere danışman öğretim üyesinin çalıştığı bilimsel alandaki bilgi, görgü ve deneyimlerinin aktarılması, öğrencilere bilimsel etik ve çalışma disiplininin, güncel literatürü izleyebilme ve değerlendirebilme yeteneğinin kazandırılması. | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | TEZ aşamasını bilimsel dayanaklar doğrultusunda yürütebilir. | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | İlgili kitap ve makaleler | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | İlgili kitap ve makaleler | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **TARİH** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 2 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 3 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 4 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 5 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 6 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 7 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 8 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 9 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 10 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 11 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 12 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 13 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 14 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 15 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |
| 16 |  | Tez danışmanının belirleyeceği konular |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENMEÇIKTILARININPROGRAMÖĞRENMEÇIKTILARINAKATKISI** | | **KatkıDüzeyi** | | |
| **NO** |  | **1** | **2** | **3** |
| ÖÇ1 | TEZ aşamasını bilimsel dayanaklar doğrultusunda yürütebilir. |  |  | **X** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi**  **İmza**  Prof. Dr. F. Deniz SAYINER  Prof. Dr. Nebahat ÖZERDOĞAN  Doç. Dr. Üyesi Neşe ÇELİK  Dr. Öğr. Üyesi Elif Yağmur GÜR  Dr. Öğr. Üyesi Burcu Tuncer YILMAZ | **Tarih**  17.04.2025 |